



**Istituto Tecnico Commerciale, Grafico  
e per Geometri**

**"ENRICO FERMI"**

**Tivoli (Roma)**

Anno scolastico **2020/21** Classe **V D**

Indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing**

**DOCUMENTO FINALE**

*del*

**CONSIGLIO di CLASSE**

*a.s. 2020/21*



**INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA</b>	pag. 3 - 4
<b>QUADRO RIEPILOGATIVO E PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO DI STUDI</b>	pag. 5 - 6 - 7
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 8
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 9
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO – METODOLOGIE – RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>	pag. 10
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 14
<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Pag 11
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>	Pag. 12
<b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.
<b>ALLEGATO 2</b> – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	pag.
<b>ALLEGATO 3</b> – Griglie di valutazione colloquio	pag.
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag.

## **Presentazione della scuola**

L'Istituto “Enrico Fermi” da più di 60 anni è una realtà consolidata nel tessuto socio-economico e culturale della valle dell'Aniene e si propone come ente promotore di formazione intellettuale dei giovani che la frequentano.

In linea di massima il bacino di utenza dell'Istituto comprende il comune di Tivoli e della valle dell'Aniene, spingendosi sino ai confini del vicino Abruzzo.

Con i suoi molteplici indirizzi economico-aziendale, tecnologico e informatico, il “Fermi” ha come obiettivo di insegnare ai giovani a diventare efficaci operatori per lo sviluppo territoriale nella salvaguardia delle sue prerogative naturali e culturali e a favorire il loro inserimento nelle realtà produttive nazionali ed internazionali.

### **Quadro riepilogativo dell'ITCG “ENRICO FERMI” Tivoli**

Dirigente scolastico	Prof.ssa Maria Laura Giovannelli
Vicepresidi	
DSGA	
N°. Classi	42
N°. Insegnanti	116
N° Assistenti amministrativi	13
N° Collaboratori scolastici	18

N°. Studenti iscritti a.s 2020- 21	962
Laboratori	7 di informatica (di cui 2 per il settore tecnologico), costruzioni, chimica, scienze, fisica, lingue straniere, aula attrezzata
Biblioteca	Con una dotazione di oltre 6000 volumi
Palestre	2+ CAMPO ESTERNO
Campo pallacanestro/pallavolo all'aperto	si
Accesso ad Internet	si
Auditorium	300 posti
	Via Acquaregna 112, 00019 - Tivoli (RM)
Numeri utili	Tel 06-121126985 Tel 06-121126986
E-Mail	rmt07000g@istruzione.it info@fermitivoli.gov.it

## **Profilo professionale e finalità del corso di studi**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento,

l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è stata espressa attraverso il riordino degli istituti tecnici.

Nel settore economico spicca l'indirizzo, Amministrazione, Finanza e Marketing, che attraversa tutti i settori produttivi, riguarda attività che interessano qualunque organizzazione aziendale ed offre una solida base culturale, competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Il corso di studi Amministrazione, Finanza e Marketing ha come obiettivo la formazione di studenti capaci di muoversi in un ambiente economico - aziendale consapevolmente, di agire con un approccio progettuale e sistematico, di operare con un buon grado di autonomia, di assumere decisioni informate e comportamenti flessibili. L'elemento caratterizzante dell'indirizzo è lo studio delle discipline giuridico - economiche per tutti i cinque anni del corso e le due lingue straniere, inglese e francese, che si studiano per l'intero quinquennio.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L.53/2003, ad approfondire e favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

### **Caratteri specifici dell'indirizzo di studio**

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è una delle specializzazioni del triennio, il cui piano di studi forma figure professionali capaci di muoversi in un ambiente economico aziendale.

Ha il vantaggio di offrire agli studenti una valida formazione di base in grado di far seguire proficuamente gli studi universitari, abbinando allo studio delle materie di indirizzo del settore economico anche lo studio e la pratica delle lingue straniere.

## **Obiettivi didattici del corso Amministrazione, finanza e marketing**

### **Obiettivi comuni individuati dal POF e dal Collegio dei Docenti**

#### **Obiettivi trasversali comportamentali**

##### **Quinto anno**

Analizzare fenomeni complessi:

Individuare gli elementi che caratterizzano il fenomeno osservato, descrivendone e classificandone le relazioni intercorrenti.

Formalizzare le relazioni mediante leggi e regole.

Conoscere linguaggi specifici:

Conseguire competenze linguistico-espressive e lessicali specifiche.

Padroneggiare le tecnologie multimediali ed informatiche.

Utilizzare e produrre documentazione:

Utilizzare in modo autonomo documenti di varia natura.

Produrre documenti secondo modelli assegnati.

Lavorare in gruppo su progetti:

Valutare proposte, formulare ipotesi e proporre soluzioni.

Utilizzare e organizzare le informazioni, ricercandone le fonti e reperendone i materiali.

Valutare processi e prodotti:

Individuare, in modo autonomo, le informazioni e sistematizzarle in base ai criteri conosciuti.

Comunicare le motivazioni delle scelte effettuate e prevedere le conseguenze che possano derivare dalla loro esecuzione.

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE****COORDINATORE:** prof.ssa Franca Eletti

MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	X	X	X
Italiano e Storia	X	X	X
Economia Aziendale			X
Lingua Inglese		X	X
Lingua Francese			X
Matematica	X	X	X
Scienze Motorie			X
Diritto ed Economia politica	X	X	X



## PROFILO DELLA CLASSE

**COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE:** La V D del corso Amministrazione, Finanza e Marketing è costituita da 29 alunni, 15 ragazzi e 14 ragazze. La classe si è costituita a partire dal terzo anno di corso, con studenti provenienti da diverse sezioni del biennio. Al nucleo originario si sono aggiunti altri allievi durante il quarto e il quinto anno, mentre altri hanno cambiato corso di studi o non sono stati ammessi nel corso degli anni precedenti. La situazione relativa all'andamento didattico disciplinare è piuttosto diversificata, la classe risulta per lo più presente durante le lezioni in presenza, mentre durante la DID/DAD difficilmente si riesce ad avere al completo. Il Consiglio di classe ha subito notevoli cambiamenti al suo interno dall'inizio di questo anno scolastico a causa di trasferimenti e pensionamenti, quindi gli insegnanti che hanno preso la classe quest'anno sono relativi alle materie di francese, economia aziendale, educazione motoria. La classe ha avuto, ovviamente, qualche problema di adattamento con i nuovi insegnanti ma sono tutti superati e non ci sono particolari situazioni da segnalare

Nel corso dell'anno gli insegnanti delle varie discipline hanno cercato continuamente di applicare delle strategie didattiche tali da stimolare negli allievi le singole capacità interdisciplinari e multidisciplinari, per poter cogliere, incentivare e far crescere in ciascuno la visione e la consapevolezza di una acquisizione culturale globale e partecipata. Gli studenti hanno partecipato in modo vario al dialogo educativo: alcuni hanno mostrato costante interesse e applicazione, altri invece sono stati spesso assenti alle lezioni e poco partecipi. Per queste ragioni il profitto è differenziato, potendosi definire globalmente discreti, con alcuni elementi più preparati che hanno conseguito risultati buoni od ottimi. La risposta degli studenti durante l'intero corso di studi è stata in genere positiva per tutte le discipline.

## **Programmazione e metodologie seguite Ambienti di apprendimento**

Il Consiglio di classe ha considerato lo studente soggetto attivo al processo di insegnamento - apprendimento. La metodologia attuata ha privilegiato l'operatività, partendo da situazioni reali e concrete con successive rielaborazioni dei dati per giungere a sintesi e valutazione. A tale scopo, è stato necessario sollecitare e guidare gli studenti, richiedendo loro una partecipazione più propositiva e coinvolgendoli sistematicamente nel processo formativo, al fine di fare acquisire un metodo di lavoro all'insegna dell'autonomia. La programmazione didattica è stata sempre perseguita dal Consiglio di Classe, attraverso la realizzazione e discussione di piani di lavoro disciplinari, per pervenire alla stesura del piano di lavoro annuale in cui sono stati definiti gli obiettivi trasversali, generali, le forme di valutazione, i contenuti da privilegiare, i livelli accettabili di performance in termini di sapere e saper fare. È stata soprattutto svolta un'azione di verifica della programmazione perché il processo formativo fosse sempre monitorato. Fondamentale è stata inoltre l'attenzione del Consiglio di Classe ai problemi relativi alla valutazione, la quale è sempre avvenuta per obiettivi e, all'interno di questi, per livelli, allo scopo di assicurare maggiore omogeneità al processo didattico di apprendimento-insegnamento. Per le valutazioni finali, si è fatto comune riferimento alla scala di valutazione adottata dall'Istituto e relativa all'esplicitazione dei livelli conseguiti all'interno dei singoli obiettivi.

All'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ha definito le seguenti metodologie didattiche:

- analisi dei livelli di partenza della classe nelle singole discipline;
- programmazione del lavoro didattico, degli obiettivi generali e specifici, degli interventi di recupero;
- presentazione agli alunni della programmazione didattica ed esplicitazione dei rispettivi obiettivi;
- scelta delle tecniche didattiche in funzione dei diversi argomenti e dei diversi obiettivi; lezione frontale, laboratorio, visite guidate, materiale multimediale;

- guida all'uso autonomo del libro di testo, video multimediali, del materiale di consultazione e degli strumenti informatici.

A seguito della sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza Covid-19, i docenti del consiglio di classe hanno adottato un'attività didattica a distanza usando diverse strategie e metodologie per seguire gli studenti nel processo di apprendimento.

La classe, quasi nella sua totalità, ha partecipato piuttosto assiduamente alle diverse modalità di didattica a distanza proposte dai docenti. Tuttavia alcuni allievi hanno avuto problemi di connessione o necessità di ottenere un tablet in comodato d'uso dalla scuola.

La partecipazione degli alunni alla DID e alla DAD è risultata abbastanza omogenea sia per quanto attiene la frequenza alle lezioni, sia per quanto attiene il rispetto delle consegne anche se non possiamo nasconderci che quest'a.s. è stato molto faticoso a causa delle condizioni imposte dalla pandemia in corso e le diverse articolazioni dell'orario e delle aperture e chiusure della scuola non hanno facilitato il lavoro né ai docenti né agli studenti. Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato effettuato da alcuni docenti in itinere, mentre altri hanno deciso, come stabilito dai singoli dipartimenti di appartenenza, di dedicarsi al recupero nel mese di Maggio 2021. La valutazione è stata effettuata in modalità formativa.

I docenti concordano che la valutazione finale si baserà sull'impegno, partecipazione e compiti svolti facendo un raffronto tra situazione iniziale e finale tenendo anche conto delle difficoltà di alcuni alunni ad accedere alle piattaforme per problemi di connessione o economici.

## **Metodologie e strategie didattiche attuate per il raggiungimento degli obiettivi individuati**

I metodi didattici sono stati rapportati alle caratteristiche degli alunni e alle tematiche affrontate, in funzione anche all'accertamento ed al consolidamento delle abilità disciplinari. Si è fatto ricorso ad una varietà di metodi, in aggiunta alla lezione frontale, con preferenza attribuita alla discussione, per accertare il grado di maturità raggiunto e la consapevolezza di sé, visti anche come autostima per un orientamento scolastico e professionale.

Per l'organizzazione del metodo di studio in classe e a casa ci si è avvalsi di:

- problem solving;
- discussioni guidate e colloqui in classe;
- lavori di gruppo;
- controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali.
- interrogazioni tradizionali;
- controllo dei lavori assegnati a casa;
- lavoro metodico sui testi per l'individuazione dei concetti principali;
- valorizzazione di un metodo di esporre organizzato e coerente;
- contatti costanti con le famiglie;
- video-lezioni attraverso piattaforme digitali (*Zoom Cloud meeting, Skype, Whatsapp, WeSchool, Collabora di Axios, TEDtalks, Youtube, parte interattiva del libro di testo*).

## **Strumenti e Tempi**

Sono stati proposti questionari, test oggettivi, schemi di riepilogo, schede riassuntive, letture integrative, esercizi mirati, in linea con quanto programmato in Consiglio di Classe. Le attività didattiche si sono svolte alternativamente in aula e in Dad in modalità asincrona e sincrona, a seconda dei periodi relativi alla colorazione della nostra regione, nei laboratori informatici e linguistici, quando possibile e comunque in misura assai minore rispetto ad un normale anno scolastico, anche aperti alle materie di indirizzo. Sono stati rimodulati i tempi previsti nella programmazione iniziale e le tappe del percorso formativo.

## Riepilogo metodologie utilizzate nelle varie discipline:

<b>MATERIA</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Lavoro individuale</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Scoperta guidata</b>	<b>Insegnamento per problemi</b>	<b>Discussion e</b>	<b>Lezione applicative</b>	<b>Recupero approfondimento</b>	<b>D.A.D</b>
<b>Italiano</b>	X	X		X		X		X	X
<b>Storia</b>	X	X	X	X		X		X	X
<b>Matematica</b>	X	X	X		X		X	X	X
<b>Economia Aziendale</b>	X	X			X	X	X	X	X
<b>Inglese</b>	X	X				X		X	X
<b>Francese</b>	X	X			X	X	X	X	X
<b>Diritto</b>	X	X		X	X			X	X
<b>Economia politica</b>	X	X			X	X		X	X
<b>Educazione fisica</b>	X	X	X		X	X	X	X	X
<b>Religione</b>	X		X	X		X	X		X

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per raggiungere l'obiettivo di miglioramento che la scuola si prefigge si sono utilizzate diverse strategie:

- Innovazione della metodologia didattica: classe capovolta, classe aperta, didattica digitale e laboratoriale
- Per tutte le materie è stato effettuato un recupero in itinere nel corso del I trimestre e del II pentamestre.

**CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO ECONOMICO CLASSE V A.S. 2020/21**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE
<p>Riconoscere nella Costituzione Italiana la norma cardine del nostro ordinamento giuridico ed il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e conoscere le principali funzioni degli organi dello Stato</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana. I principi fondamentali ed i diritti civili, etico-sociali, economici e politici L'ordinamento dello Stato e degli Enti territoriali.</p>	<p>Individuare negli articoli della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Saper riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.</p>	<p>Flipped classroom Lezione partecipata Debate Visione di video o film Problem solving Brainstorming</p>	14	<p>Diritto Italiano Storia Informatica</p>
<p>Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Interpretare e valutare il significato politico ed economico dell'integrazione europea. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p>	<p>Composizione, funzione e rapporti tra le istituzioni comunitarie ed internazionali. Le tappe dell'integrazione europea. Le Istituzioni dell'U.E. e le loro funzioni. Il patto di stabilità ed il suo superamento</p>	<p>Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti da essi prodotti. Riconoscere le tappe fondamentali dell'integrazione europea. Individuare vantaggi e limiti dell'unione monetaria.</p>	<p>Flipped classroom Lezione partecipata Debate Problem solving Brainstorming Visione di video o film Ricerche sul web</p>	8	<p>Diritto Economia pol. Economia az. Storia Informatica Lingua straniera</p>

**CURRICULUM RIASSUNTIVO**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE V D A.S. 2020/21**

<b><u>CONTENUTI</u></b>	<b><u>DISCIPLINE COINVOLTE</u></b>
<b><u>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana. I principi fondamentali ed i diritti civili, etico-sociali, economici e politici.</u></b>	<b><u>Italiano Storia Diritto Religione</u></b>



<p><b><u>Il diritto alla salute nella Costituzione.</u></b> <b><u>Il Sistema Sanitario Nazionale</u></b> <b><u>Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi.</u></b> <b><u>La questione dei no-vax.</u></b> <b><u>Il Recovery Plan</u></b></p>	<p><b><u>Scienze motorie</u></b> <b><u>Diritto</u></b> <b><u>Economia pubblica</u></b></p>
<p><b><u>Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</u></b> <b><u>L'ONU, l'Agenda 2030, La dichiarazione universale dei diritti umani</u></b> <b><u>Amnesty International e i casi Regeni e Zaky</u></b> <b><u>L'UE</u></b> <b><u>Il movimento Black lives matter</u></b></p>	<p><b><u>Economia pubblica</u></b> <b><u>Storia</u></b> <b><u>Lingua straniera</u></b> <b><u>Diritto</u></b></p>

<p><b><u>Il bilancio socio - ambientale La responsabilità sociale dell'impresa Il diritto del lavoro e l'imprenditore nella Costituzione Eurozona e finanza pubblica</u></b></p>	<p><b><u>Economia Aziendale Diritto Ec. Pubblica Religione</u></b></p>
<p><b><u>Le migrazioni: migrazioni di ieri e di oggi. Le politiche di accoglienza verso i migranti. La cittadinanza Film "Bangla": italiani di prima generazione e</u></b></p>	<p><b><u>Diritto Storia</u></b></p>

<p><u><i>ius culturae</i></u></p>	
<p><u>Gianrico Carofiglio, "Della gentilezza e del coraggio" .</u> <u>Le fake news</u> <u>Social media e condizionamento sociale</u> <u>L'analisi dei dati finalizzata alla creazione di pubblicità personalizzata</u> <u>Visione del docu-film "The social dilemma"</u></p>	<p><u>Diritto</u> <u>Storia</u> <u>Italiano</u></p>

**ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

**nel corso del triennio****INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE:**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti negli anni 2018/19 e 2019/20 (fino alla chiusura della scuola per Covid sar 19 di Marzo 2020) e 2020/21 nella seguente tabella.

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>				
<b>Percorso</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>Alunni (intera classe/singoli alunni)</b>
<b>RETEROSA</b>	<b>CREATIVITA' AL FEMMINILE</b>	<b>CICLO DI SEMINARI SULLA PARITÀ DI GENERE</b>	<b>3- 4 ANNO</b>	<b>INTERA CLASSE</b>
<b>IGINO GIORDANI</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA PACE</b>	<b>APPROFONDIMENT O</b>	<b>QUARTO ANNO</b>	<b>INTERA CLASSE</b>
<b>MIGRAZIONI E ASILO POLITICO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>FOCUS CASA DEI DIRITTI SOCIALI</b>	<b>4- 5 ANNO</b>	<b>INTERA CLASSE</b>
<b>AGENDA 2020</b>	<b>CITTADINANZA EUROPEA</b>	<b>APPROFONDIMENT O</b>	<b>QUARTO E QUINTO ANNO</b>	<b>INTERA CLASSE</b>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>					
<b>Percorso</b>	<b>Anno scolastico</b>	<b>Durata (ore)</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tipologia attività</b>	<b>Alunni (intera classe/singoli alunni)</b>
<b>SOCIAL JOURNAL</b>	<b>2018/19</b>	<b>90</b>	LETTERATURA		<b>CLASSE INTERA</b>
<b>Corso generale per la sicurezza</b>	<b>2018/19</b>	<b>12</b>	DIRITTO		<b>CLASSE INTERA</b>
<b>Noisiamofuturo tidibatto</b>	<b>2020/21</b>	<b>40</b>	LETTERATURA		<b>15 STUDENTI</b>
<b>PROGETTO CINEMA '30</b>	<b>2018/19</b>	<b>20</b>	LETTERATURA		<b>10 STUDENTI</b>

***Elenco degli Elaborati disciplina caratterizzante Economia Aziendale assegnati ai candidati interni***

<b>N°</b>	<b>Argomento disciplina caratterizzante</b>	<b>Integrazioni multidisciplinari</b>
<b>1</b>	<b>Il Bilancio d'esercizio e analisi dello SP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio dello Stato: principi di redazione</li> <li>• Bilancio di esercizio: profili storici ed evolutivi</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Direct Costing e Full Costing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costi unitari funzione minimo costo e suo calcolo</li> <li>• Le spese pubbliche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nascita del welfare</b></li> </ul>
3	<b>Direct Costing e Full Costing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costi e ricavi</b></li> <li>• <b>Bilancio socio ambientale: dal puro perseguimento dell'utile alla responsabilità dell'impresa</b></li> </ul>
4	<b>Ammortamento delle Immobilizzazioni tecniche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il contratto di permuta e i contratti commerciali</b></li> </ul>
5	<b>Dalla situazione contabile al Bilancio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I redditi soggetti a Irpef e Ires</b></li> </ul>
6	<b>Principi di redazione del bilancio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il bilancio dello Stato e i suoi criteri di redazione</b></li> </ul>
7	<b>Reddito Civile e reddito fiscale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problemi di scelta in condizione di incertezza</b></li> <li>• <b>Redditi soggetti a Irpef e Ires</b></li> <li>• <b>IVA: origine ed evoluzione</b></li> </ul>
8	<b>Riclassificazione bilancio e calcolo costo industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificazione delle imprese commerciali art 2195 CC</b></li> <li>• <b>Bilancio di esercizio: profili storici ed evolutivi</b></li> </ul>
9	<b>Break even analysis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problema delle scorte</b></li> </ul>

		<b>come incidono sui costi</b>
10	<b>Analisi per indici e analisi economica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'accertamento delle imposte e gli indici di affidabilità del contribuente, redditometro e studi di settore</b></li> <li>• <b>IVA: origine ed evoluzione</b></li> </ul>
11	<b>Acquisizione e utilizzo di beni strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I beni pubblici demaniali e patrimoniali</b></li> <li>• <b>Bilancio di esercizio: profili storici ed evolutivi</b></li> </ul>
12	<b>Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Minimo costo e suo calcolo per le decisioni aziendali</b></li> <li>• <b>Bilancio socio ambientale: dal puro perseguimento dell'utile alla responsabilità dell'impresa</b></li> </ul>
13	<b>Riclassificazione e bilancio socio ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impresa etica: stakeholders e shareholders</b></li> <li>• <b>Bilancio socio ambientale: dal puro perseguimento dell'utile alla responsabilità dell'impresa</b></li> </ul>
14	<b>Configurazione di costo – costo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le spese pubbliche</b></li> </ul>

	<b>industriale</b>	<p>nei bilanci dello Stato e dell'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita del welfare</li> </ul>
15	<b>Riclassificazione e analisi di bilancio patrimoniale, finanziaria e economica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti economici nella Costituzione: artt. 4, 35 fino a 41</li> </ul>
16	<b>Break even analysis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La spesa pubblica</li> <li>• Nascita del welfare</li> </ul>
17	<b>Principi di redazione del bilancio e bilancio d'esercizio con dati a scelta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni pubblici, demanio e patrimonio</li> </ul>
18	<b>Dalla situazione contabile al Bilancio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio dello Stato e la classificazione delle entrate e delle spese</li> </ul>
19	<b>Bilancio con dati a scelta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità pubblica in Europa e in Italia</li> </ul>
20	<b>Bilancio di associazione sportiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti collettivi di libertà nella Costituzione, in particolare art 18, libertà di associazione</li> </ul>
21	<b>Dalla situazione contabile al Bilancio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imposte dirette</li> </ul>
22	<b>Dalla situazione contabile al Bilancio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I redditi soggetti a Irpef e Ires</li> </ul>
23	<b>Valore Aggiunto indici di redditività e report</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafico di redditività sia con funzioni lineari che quadratiche</li> <li>• Bilancio socio ambientale: dal puro perseguimento</li> </ul>



		dell'utile alla responsabilità dell'impresa
24	Acquisizione ed utilizzo di beni strumentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contratto di leasing</li> </ul>
25	Rielaborazione SP e analisi finanziaria e patrimoniale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I redditi di impresa nel TUIR</li> </ul>
26	Scritture di assestamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'articolo 81 della Costituzione sul bilancio dello Stato</li> </ul>
27	Acquisizione e utilizzo beni strumentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I risultati differenziali nella contabilità pubblica</li> </ul>
28	Analisi della redditività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accertamento delle imposte dirette e gli indici di affidabilità del contribuente</li> </ul>
29	Costi e decisioni aziendali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione del costo minimo</li> </ul>

***Elenco degli Elaborati disciplina caratterizzante Economia Aziendale assegnati ai candidati esterni***

N°	Argomento Prova caratterizzante	Integrazioni multidisciplinari
30	Riclassificazione e analisi di bilancio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio dello Stato e la classificazione delle entrate e delle spese</li> </ul>
31	Riclassificazione e analisi di bilancio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio dello Stato e la classificazione delle entrate e</li> </ul>

		delle spese
--	--	-------------

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)

**ITCG E. FERMI DI TIVOLI  
PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

a.s. 2020/21

CLASSE V D – A F M

A CAUSA DEL COVID 19 DAL 29 /10/2020 LE LEZIONI SONO PROSEGUITE IN VIDEO CONFERENZA ATTRAVERSO JITS MEET SULLA PIATTAFORMA COLLABORA, COLLEGATA AL REGISTRO ELETTRONICO AXIOS , VIDEO DA YOU TUBE, PPT. FLIPPED CLASSROOM, DISCUSSIONI, DOMANDE PER ACCERTARE LA COOMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI, COMPITI DI REALTA'. TUTTI GLI ARGOMENTI SOTTO ELENCATI SONO STATI TRASMESSI ATTRAVERSO QUESTE MODALITA'

LIBRO DI TESTO: Franco Bertini LA LEZIONE DELLA STORIA– VOL. 3

**IL NOVECENTO**

**SEZIONE 1**

**UNITA' 1**

Il primo Novecento: La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

- a. la situazione coloniale: l'Imperialismo pag. 12
- b. l'industrializzazione tra il XIX e il XX secolo pag. 14

**LE TRAFORMAZIONI SOCIALI E CULTURALI**

- a. la bella époque: un nuovo secolo pieno di speranze
- b. Le novità nel campo della scienza e dell'arte
- c. la società europea agli inizi del XX secolo
- d. Alfabetizzazione e democrazia
- e. Progresso economico e associazioni sindacali
- f. la nascita dei movimenti nazionalistici

**L'ITALIA GIOLITTIANA**

- a. Giolitti alla guida del paese
  - il decollo industriale in età giolittiana
  - Fonti e documenti: Il socialismo riformista: la definizione di Turati
- b. il fenomeno migratorio e la " questione Meridionale"
- c. l'Italia giolittiana nel teatro internazionale
- d. La conclusione dell'età giolittiana
- e. la società italiana d'inizio secolo

## **UNITA' 2 L'INUTILE STRAGE: la Prima guerra mondiale**

### LA GENESI DEL CONFLITTO MONDIALE

- a. un'Europa priva di equilibrio
- b. la situazione prima della guerra
- c. la guerra ha inizio
  - lettura guidata: le alleanze

### LA GRANDE GUERRA

- a. il primo anno di guerra
- b. il dibattito tra interventisti e neutralisti
- c. la trincea
  - lettura guidata: gli stanziamenti per l'industria bellica
  - La guerra in montagna: combattere sulle dolomiti
- d. l'anno cruciale
- e. la fine del conflitto
- f. la nuova Europa dei trattati di pace
  - Nuove armi e nuove strategie militari
  - Fonti e documenti: i " Quattordici punti" di Wilson
- g. il bilancio politico della guerra
- h. il bilancio umano e sociale
  - la questione femminile: il ruolo delle donne durante la Grande Guerra

### UNITA' 3 La Russia di Lenin

Capitolo svolto in sintesi

## **SEZIONE 2**

### **UNITA'4 L'ITALIA SOTTO IL FASCISMO**

Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali

- a. il nuovo volto dell'Europa
- b. il dopoguerra nelle democrazie europee
- c. gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi
- d. la crisi del '29 e il crollo di Wall Street
  - educazione finanziaria: le " bolle" speculative
  - Lettura guidata: i numeri della crisi
- e. Roosevelt e il New Deal

### **IL FASCISMO ALLA CONQUISTA DEL POTERE**

- a. l'Italia in crisi del dopoguerra, il biennio rosso

- b. Il ritorno di Giolitti la crisi del liberalismo
- c. i Fasci italiani di combattimento
- d. la marcia su Roma e la conquista del potere
  - la marcia su Roma
- e. verso il Regime
- f. il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime

### **IL FASCISMO REGIME**

- a. lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso
- b. la scuola un potente mezzo di controllo
  - il Regime e l'inquadramento dei giovani
  - la questione femminile, la donna e la maternità nel periodo fascista
- c. i rapporti con la Chiesa: i Patti Lateranensi
  - fonti e documenti il Concordato
- d. l'opposizione al fascismo
- e. la costruzione dello Stato fascista: le scelte economiche
  - la bonifica delle paludi pontine
- f. la politica estera
- g. le leggi razziali
  - la vita quotidiana, il lessico fascista e la conquista dell'egemonia culturale

### **UNITA' 5 L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

#### **IL NAZISMO**

- a. la Repubblica di Weimar
- b. la Germania nella seconda metà degli anni venti
- c. il Nazismo al potere
- d. la Germania nazista
- e. lo Stato totalitario
- f. la politica economica e estera della Germania nazista
- g. la politica razziale di Hitler
  - Le leggi di Norimberga

#### **ALTRI TOTALITARISMI IN EUROPA**

- a. lo stalinismo in Unione Sovietica
- b. il nuovo assetto istituzionale dell'URSS
- c. la guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna

### **SEZIONE 3 LA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA, DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO**

#### **UNITA' 6 LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- a. verso il conflitto
- b. la guerra lampo
- c. la guerra parallela dell'Italia
  - lettura guidata la dichiarazione di guerra di Mussolini (10 giugno 1940)
- d. 1941: l'intervento americano
- e. la crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati
- f. Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo (1943)
- g. La resistenza in Europa
- h. la conclusione del conflitto nel Pacifico
- i. la tragedia della SHOAH
  - "la soluzione finale" del problema ebraico
  - fonti e documenti: lo sterminio degli ebrei
- l. la conferenza di Potsdam e l'assetto post bellico
  - il processo di Norimberga e i crimini contro l'umanità
- m. le due guerre mondiali: un confronto e un bilancio
  - le nuove armi di distruzione di massa

#### **L'ITALIA DALLA CADUTA DEL FASCISMO ALLA LIBERAZIONE**

- a. l'Italia divisa: Il Regno del sud fra il 1943 e il 1944
- b. Il Centro-Nord: l'occupazione nazifascista e la Resistenza
  - La questione femminile: la resistenza al femminile
- c. l'Italia liberata

#### **UNITA' 7 LA GUERRA FREDDA**

- a. l'Europa dei Blocchi
- b. il muro di Berlino: la divisione della Germania
- c. dalla "dottrina Truman" al piano Marshall
- d. l'Unione sovietica negli anni '50 (sintesi)
- e. L'Europa centro-orientale: i satelliti dell'URSS
- f. La svolta di Kruscev e l'evoluzione del blocco orientale
  - Fonti e documenti: il rapporto segreto di Kruscev
- g. gli Stati Uniti durante la guerra fredda
  - politica, cultura società, la crociata anticomunista del senatore McCarthy

h. verso l'integrazione europea: la CEE

SEZIONE 4

**UNITA' 8 L'ITALIA DELLA COSTITUENTE**

- a. La nascita dell'Italia democratica
- b. La rottura fra le sinistre
- c. Il primo governo di centro sinistra

**UNITA' 9 DAL CENTRISMO AL CENTRO SINISTRA**

- a. L'Italia del centrismo
- b. Una crescita differenziata: il boom economico
- c. La crisi del 1960
- d. I governi di centro sinistra
- e. La contestazione studentesca e l'autunno caldo
- f. La strategia della tensione
- g. Quale bilancio per il centro sinistra

**UNITA' 6 TRA XX E XXI SECOLO: IL MONDO DELLA GLOBALIZZAZIONE**

L'Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta

Attività relative a EDUCAZIONE CIVICA

La nascita della Repubblica Italiana

La nascita della Costituzione

Onu

Dal MEC alla UE

Tivoli, 15/05/2021

## Programma svolto di Letteratura Italiana

Classe 5 D

Anno scolastico 2020 - 2021

A CAUSA DEL COVID 19 DAL 29/10/2020 LE LEZIONI SONO PROSEGUITE IN VIDEO CONFERENZE ATTRAVERSO JITS MEET SULLA PIATTAFORMA COLLABORA COLLEGATA AL REGISTRO ELETTRONICO AXIOS , DA YOU TUBE, PPT. , FLIPPED CLASSROOM, DISCUSSIONI, DOMANDE PER ACCERTARE LA COOMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI, COMPITI DI REALTA'. TUTTI GLI ARGOMENTI SOTTO ELENCATI SONO STATI TRASMESSI ATTRAVERSO QUESTE MODALITA

Libro di testo: Letteratura Incontesto, Marisa Carlà e Alfredo Sgroi, vol. 3° e 3B Dal Naturalismo all'ermetismo e dal Neorealismo alla contemporaneità

### **UNITA' 1 – l'età del positivismo: il Naturalismo e il verismo**

Il Positivismo e la sua diffusione

Una nuova fiducia nella scienza

Dal realismo al naturalismo

### **UNITA' 2 – Giovanni Verga**

Giovanni Verga , la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da "Vita nei campi": la Lupa

I Malvoglia letture antologiche

Mastro Don Gesualdo : Addio alla roba, la morte di Gesualdo letture antologiche

### **UNITA' 4 - Il Decadentismo**

Una nuova sensibilità

Il superamento del Positivismo

l'affermarsi del Decadentismo

Le radici filosofiche del decadentismo

I caratteri del Decadentismo

Le correnti : Il Preraffaellismo, il Parnassianesimo, il Simbolismo, l'Estetismo

Charles Baudelaire : I fiori del Male, Corrispondenze

Arthur Rimbaud: Vocali

### **ARTE.: l'impressionismo**

Alla ricerca dell'impressione, la poetica impressionista



**UNITA' 7 – Gabriele D'Annunzio**

Gabriele D'annunzio, la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da le Laudi: la pioggia nel pineto

Il piacere: brani antologici

**UNITA' 11 – LE AVANGUARDIE STORICHE**

Il Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del futurismo, Il bombardamento di Adrianopoli  
Letteratura e arte a confronto: la città che sale (Boccioni)

**UNITA' 13 – LUIGI PIRANDELLO**

Luigi Pirandello: l'autore e il suo tempo, la vita, le opere la poetica, il Pensiero.

La maschera e la crisi dei valori, la difficile interpretazione della Realtà.

I personaggi, lo stile

L'Umorismo : il sentimento del contrario

Il Fu Mattia Pascal ,la struttura i temi, la visione del mondo, le tecniche narrative e lo stile.

Brani antologici: Mattia Pascal e Adriano Meis, Lo strappo nel cielo di carta.

Uno, nessuno centomila brani antologici: Il dubbio di Vitalangelo Moscarda

Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato, la patente

La rivoluzione teatrale di Pirandello: Sei personaggi in cerca di autore, brani antologici: L'incontro con il capo comico

**UNITA' 14 – GIUSEPPE UNGARETTI**

Giuseppe Ungaretti: la vita, lo stile, la poetica, il pensiero

L'autore e il suo tempo: la prima Guerra Mondiale

Allegria: la guerra tra scontro ideologico e letteratura.

Poesie Veglia, Fratelli, San Martino al Carso, Fiumi

Fratelli.

Analisi delle opere: Sentimento del tempo con la poesia La Madre e da Il dolore, con la poesia "Non gridate più"

**Eugenio Montale,**

vita, opere, il pensiero, la poetica, le scelte stilistiche, le tecniche espressive.

Da Ossi di seppia, le poesie: "Merigiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola" "Spesso il male di vivere ho incontrato"

Da Le Occasioni "La casa dei doganieri"

Da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI “E. FERMI” TIVOLI**

**IL NEOREALISMO**

La stagione dell’impegno, le tematiche e le scelte formali, evoluzione e limiti

Carlo Levi da Cristo si è fermato a Eboli “ La casa dei contadini” brano antologico

Primo Levi da Se questo è un uomo “Sul fondo” brano antologico

Tivoli, 15/05/2021

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI “E. FERMI” TIVOLI**

**CLASSE V D AFM a.s. 2020/21**

## **PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO**

### CONTENUTI

#### MODULO I – LO STATO

Lo Stato e i suoi caratteri

Il territorio

Il popolo

La sovranità

Forme di Stato e forme di Governo

Dallo Statuto Albertino alla Repubblica

La Costituzione repubblicana italiana

#### MODULO II – L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

##### **IL Parlamento**

Il bicameralismo

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

##### **Il Presidente della Repubblica**

Elezione e supplenza

Le prerogative del Capo dello Stato

Gli atti del Presidente della Repubblica

##### **Il Governo**

Formazione e rapporto di fiducia - Gli atti normativi del Governo

#### MODULO III – L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

##### **La Corte costituzionale**

La composizione e il ruolo della Corte costituzionale

Il giudizio di legittimità costituzionale

##### **I giudici e la funzione giurisdizionale**

La funzione giurisdizionale

L'imparzialità e l'indipendenza della Magistratura

Il CSM

**MODULO IV ATTIVITA' AMMINISTRATIVA - ONU – UNIONE EUROPEA – ALTRE ISTITUZIONI NAZIONALI E SOVRANAZIONALI – GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI E DELLE IMPRESE**

La funzione amministrativa e i suoi principi costituzionali

Organi amministrativi attivi, consultivi, di controllo

Gli enti territoriali: regioni, province, aree metropolitane e comuni

L'atto amministrativo e i suoi elementi. Impugnazione dell'atto invalido

I soggetti del diritto internazionale: organizzazioni internazionali e sovranazionali

Il diritto internazionale e le sue fonti

Consuetudini, trattati, ius cogens

Adattamento del diritto interno al diritto internazionale: la ratifica dei trattati

Consiglio d'Europa, g7, nato, OCSE

L'unione europea e le tappe dell'integrazione

Gli organi dell'UE

L'unione monetaria europea

L'importanza del trattato di Maastricht del 1992 e del trattato di Schengen del 1985

Chi sono la presidente della commissione europea, il presidente del parlamento europeo, la governatrice della banca centrale europea

La globalizzazione: origini, pro e contro

La globalizzazione: origine ed effetti

La globalizzazione ed i contratti internazionali

Libro di testo: Simone Crocetti

TUTTI IN AULA B

Editore Tramontana

Tivoli, 15 maggio 2021

**CLASSE V D AFM a.s. 2020/21**

**PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

**CONTENUTI**

**MODULO I – L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica  
Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica  
La finanza come strumento di politica economica  
I beni pubblici  
Le imprese pubbliche

**MODULO II – LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA**

Il fenomeno della spesa pubblica  
Concetto e classificazione della spesa pubblica  
L'espansione della spesa pubblica  
La politica della spesa pubblica

**MODULO III – LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

Le entrate pubbliche  
La classificazione delle entrate pubbliche  
Le entrate straordinarie  
Le tasse e i contributi  
Le entrate come strumento di politica economica  
Le imposte  
L'obbligazione tributaria  
Presupposto ed elementi dell'imposta  
I diversi tipi di imposte  
I principi giuridici delle imposte  
L'applicazione delle imposte  
I criteri di riscossione delle imposte  
Il contenzioso tributario

**MODULO IV – LA POLITICA DI BILANCIO**

Il bilancio dello Stato  
La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee

Le differenti forme di bilancio

Natura e principi di bilancio

Il Documento di Economia e Finanze

Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato

I saldi di finanza pubblica

L'esecuzione del bilancio dello stato e il Rendiconto generale

Il controllo del bilancio dello Stato

### **MODULO V LA SPESA PUBBLICA E L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE**

Lo stato sociale: composizione e origini

Evoluzione storica dello stato sociale

Tipi di welfare

Composizione della spesa pubblica

Il reddito di cittadinanza

Pensioni: prestazioni assistenziali e previdenziali

Pensioni e sanità in Italia

Il debito pubblico: la storia e il rapporto debito pubblico/pil

Tipi di bond pubblici

Le conseguenze del debito pubblico nel sistema economico

Il Recovery Fund

Tipi di tributi e loro elementi costitutivi

I principi giuridici del sistema tributario

I tributi nella storia d'Italia

Le imposte e la loro classificazione

Spese fiscali, equità e progressività

La progressività delle imposte e la sua applicazione

Anagrafe tributaria, codice fiscale e partita iva

Accertamento e riscossione delle imposte – Il modello 730

Irpef, Ires e Iva: cenni essenziali

Libro di testo: Flavio Delbono – Laura Spallanzani

PIAZZA AFFARI - Corso di economia pubblica

Editore Mondadori Scuola & Azienda

Tivoli, 15 maggio 2021

## ECONOMIA AZIENDALE

❖ *Modulo: Redazione bilancio dell'impresa*

### A. La comunicazione economico-finanziaria

1. Il bilancio d'esercizio, il D. Lgs.139/2015 - la clausola generale
2. Lo Stato Patrimoniale art. 2424
3. Il Conto Economico art. 2425

### B. Le immobilizzazioni e relative scritture in P.D.

1. Le immobilizzazioni ed i beni strumentali: acquisizione a titolo di proprietà
2. L'acquisto di beni strumentali con acconto, le costruzioni in economia
3. La dismissione dei beni strumentali
4. La permuta, le manutenzioni e riparazioni, i costi incrementativi
5. La locazione, il leasing

### C. Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti e relative scritture in P.D.

1. Le imprese industriali, operazioni di acquisti e vendite. con resi e abbuoni
2. Il contratto di subfornitura, l'esternalizzazione

### D. Altre operazioni di gestione

1. Costi per il personale dipendente Il costo del lavoro, salari, oneri sociali e TFR
2. Contributi in c/esercizio e in c/impianti

### E. L'assestamento dei conti

1. L'assestamento dei conti: scritture di completamento e integrazione
2. L'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento

### F. Il bilancio d'esercizio

1. Il sistema informativo di bilancio
2. La normativa sul bilancio
3. Principi di redazione del bilancio e criteri di valutazione
4. Stato Patrimoniale
5. Conto Economico
6. Nota Integrativa
7. Il bilancio con data a scelta

❖ *Modulo: Analisi bilanci di impresa*

A) Analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo stato patrimoniale riclassificato
4. I margini della struttura patrimoniale
5. Il conto economico riclassificato a valore aggiunto
6. Gli indici di bilancio
7. L'analisi della redditività e fattori della dipendenza tra indici: R.O.E., R.O.I., R.O.D., R.O.S., Rotazione Impieghi, tasso incidenza gestione non caratteristica, Leverage
8. L'analisi patrimoniale: Margine di struttura, Margine di copertura globale, PCN, Margine di tesoreria, Indice di elasticità e di rigidità degli impieghi, Incidenza dei debiti a breve termine, dei debiti a medio-lungo termine e del capitale proprio.
9. L'analisi finanziaria: Indice di disponibilità (current ratio), Indice di liquidità (quick ratio), Indice di autocopertura e di copertura globale delle immobilizzazioni

B) Analisi per flussi

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. I flussi che modificano il PCN
3. Flusso finanziario generato dalla gestione corrente

Il Bilancio IAS/IFRS

- Differenze tra bilancio IAS/IFRS Il bilancio civilistico
- Fair value

La revisione legale



- La procedura di revisione legale
- Giudizi sul bilancio del soggetto incaricato della revisione

INDICAZIONI FUNZIONALI AGLI OBIETTIVI DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE 20 agosto 2019 , n. 92 .)

L'analisi del bilancio socio-ambientale

- Responsabilità sociale dell'impresa
- Obblighi comunicativi in ambiti di responsabilità sociale
- Il bilancio socio-ambientale
- La ripartizione del valore aggiunto

B) Analisi per flussi

4. Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
5. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
  - ❖ *Modulo: Il reddito fiscale dell'impresa*
1. L'IRAP e la sua determinazione
2. Il reddito fiscale d'impresa: concetto, principi generali
3. I ricavi e le plusvalenze
4. La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni (ammortamenti, spese manutenzione e riparazione, trattamento fiscale dei canoni di leasing)
5. La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
6. La valutazione fiscale delle rimanenze
7. Trattamento fiscale delle plusvalenze
8. Determinazione reddito imponibile IRES
9. Liquidazione e versamento dell'IRES
10. Dichiarazioni fiscali e versamento imposte

❖ *Modulo: Il Controllo e la gestione dei costi dell'impresa*

A) Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

1. Oggetti e scopi della contabilità gestionale
2. I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni
3. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
4. I metodi di calcolo dei costi:
5. La contabilità a costi variabili o directcosting: costi variabili, costi fissi specifici e costi fissi comuni, il margine di contribuzione di primo e secondo livello
6. La contabilità analitica a full costing: le configurazioni di costo
7. Criteri di imputazione dei costi indiretti
8. L'Activity Based Costing
9. I costi nelle decisioni aziendali: modifica della capacità produttiva, accettazione o meno di un ordine (costo suppletivo)
10. Il make or buy
11. La break even analysis
12. L'efficacia e l'efficienza aziendale

*Testo: Futuro Impresa più 5 - Autori: L. Barale, G. Ricci -Marchio: Tramontana*

Il programma risulta interamente svolto alla data del 15/05/2021 ai sensi della Circolare n° 235 del 05/05/2021 dell'Istituto E. Fermi di Tivoli.

PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE A.S. 2020/2021  
CLASSE V SEZ. D AFM  
CONTENUTI SVOLTI PREVALENTEMENTE A DISTANZA

Libro di testo: New B on the net, Mondadori

*Culture:*

UdA 1^ UK AND US SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

- The UK system of government
- The separation of powers
- The UK Parliament
- The government and political parties
- The US system of government
- The US Constitution and political system: the three branches of the US Government; Political parties in the US

UdA 7^ THE EUROPEAN UNION AND INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

- A brief history of European integration
- How the EU is organized: other EU institutions; legislation ; The Single European Market; International organizations: the United Nations Organization; The UN specialized agencies; International organizations: The North Atlantic Treaty Organization

*Business Theory:*

UdA 7 GLOBALIZATION

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO, IMF and World Bank
- Supporters and critics
- Global issues

Approfondimenti: UN 2030 Agenda ( Goal 4: Quality education ; Goal 13: Climate change)

UdA READY FOR INVALSI

Reading B2

Listening B2 Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all'esercitazione per le prove Invalsi

LINGUA FRANCESI ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI

PROGRAMMA CLASSE QUINTA D AFM.A.S. 2019-2020.

PROGRAMMA SVOLTO LINGUA FRANCESE  
CLASSE 5 SEZ. D ---AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Modulo 1

Grammaire

ripetizione grammaticale dei tempi verbali francesi:

- passé composé (accordo del participio passato con gli ausiliari essere e avere)
- imparfait
- plus-que-parfait
- gérundif
- futur simple, conditionnel passé
- emploi du subjonctif
- l'hypothèse avec Si ( periodo ipotetico di primo tipo, di second tipo e di terzo tipo)

Modulo 2

LES ACTEURS DE L'ENTREPRISE.

- Le recrutement du personnel et les méthodes de selection
- La lettre de motivation et le curriculum vitae
- La représentation commercial
- La demande de renseignements, d'échantillons,de catalogue,de conditions de vente, de devis, de réduction de prix

LA COMMANDE ET L'ACHAT.

- Le plan et la rédaction d'une commande
- Le contrat de vente et ses difficulties
- La modification ou l'annulation d'un contrat de vente.

MODULO 3

L'INTERNATIONAL.

- La mondialisation
- Les Incoterms.

LE RÈGLEMENT.

- La facturation de la marchandise.

LES BANQUES ET LA BOURSE.

Les principales catégories de banques

- les opérations bancaires
- La Bourse de commerce et la Bourse de valeurs
- les opérations de Bourse.

Modulo 4

CULTURE ET CIVILISATION

- La France,sa Constitution et ses Institutions
- L'Union Européenne, son histoire et ses Institutions
- Histoire de France: les étapes principaux
- La seconde guerre mondiale : l'occupation, la liberation

Tivoli 15/05/2021

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE MOTORIA

**MODULO 1° - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA**

U.A. - Regolamento misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV2 in classe e in palestra.

U.A. - Regolamento di palestra – attività fisica e sportiva a scuola.

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo sport, valori e regolamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole.</li></ul>

**MODULO 2°– CONTRO LE DIPENDENZE, PRIMO INTERVENTO**

U.A. 1 Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia, etc.) e doping.

U.A. 2 Norme di primo intervento e BLS.

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della terminologia scientifica</li><li>• Conoscenza delle sostanze e loro effetti</li><li>• Conoscenza dei principali traumi.</li><li>• Conoscenza procedure del BLS.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza del funzionamento della “macchina umana”.</li><li>• Consapevolezza del concetto di “salute”.</li><li>• Saper distinguere tra un infortunio lieve e uno grave e come intervenire.</li></ul>

**MODULO 3°– potenziamento fisiologico**

U.A. 1 La ginnastica.

U.A. 2 Il preatletismo.

U.A. 3 Il potenziamento capacità motorie.

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione interna dei rapporti spaziali con l'ambiente e con gli altri.</li><li>• Conoscenza della terminologia tecnica</li><li>• Conoscenza delle finalità e criteri d'esecuzione degli esercizi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equilibrio statico e dinamico.</li><li>• Coordinazione.</li></ul>

# ITCG ENRICO FERMI TIVOLI

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

A.S. 2020/2021 Classe V D a.f.m.

### FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

Funzioni reale di due o più variabili e loro rappresentazione grafica.

Dominio delle funzioni di due variabili

Limiti e continuità.

Derivate parziali prime

Derivate parziali seconde

Hessiano

Massimi e minimi relativi liberi

Massimi e i minimi assoluti.

Massimi e minimi relativi vincolati da equazione metodo di sostituzione

Massimi e minimi relativi vincolati da equazione metodo delle derivate in una variabile

Massimi e minimi relativi vincolati da sistema di disequazioni

Funzione di Lagrange

Hessiano orlato

### PROBLEMI DI DECISIONE

Generalità sulla ricerca operativa

Nascita e successiva applicazione

Le fasi della ricerca operativa

Modelli matematici e problemi di decisione

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati : caso continuo

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati : caso discreto



## ITCG ENRICO FERMI TIVOLI

Grafico di redditività

Problemi di scelta tra più alternative

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati : ricerca del minimo costo unitario

Con la DaD sono stati svolti i seguenti argomenti

Problemi di scelta in condizione di certezza : problema delle scorte

Ipotesi esemplificative nei problemi delle scorte

Cenni sui problemi di scelta con effetti differiti

Cenni sui problemi di scelta in condizione di incertezza

### PROGAMMAZIONE LINEARE

Generalità sulla programmazione lineare

Problemi di programmazione lineare: metodo grafico

Problemi di programmazione lineare in due variabili

## **ITCG ENRICO FERMI TIVOLI**

### **PROGRAMMA DI RELIGIONE**

Testo in adozione:

Titolo: “All’ombra del sicomoro”

Autori: Alberto PISCI – Michele Bennardo

Casa Editrice: DeA Scuola, Marietti Scuola

Ore settimanali: n.1

Ore annuali: n.33

### **MODULO 1: UN NUOVO MODO DI CREDERE**

UdA A – Dalla religione del timore alla religione dell’amore

UdA B – Il rovesciamento dei valori: le beatitudini

UdA C – Dalle parole all’azione

UdA D – Una fede attiva verso gli altri

Contenuti

UdA A Il principio dell’amore alla base della fede cristiana nel rapporto con Dio ed i fratelli (gli altri).

UdA B Gli aspetti sociali della riforma attuata dal messaggio di Cristo nel discorso della montagna.

UdA C Il criterio della giustizia cristiana rispetto alla giustizia umana.

UdA D Le virtù cardinali e teologali come orientamento e misura dell’agire cristiano.

### **MODULO 2: UN NUOVO MODO DI AGIRE**

UdA A – La natura ed il corpo umano

UdA B – La vita e la morte

UdA C – L’amicizia e la giustizia

UdA D – La chiamata alla santità

Contenuti

UdA A La visione antropologica del cristianesimo: il valore della persona, il corpo come dono di Dio.

UdA B I principi cristiani legati alla vita dal suo inizio alla sua fine.

UdA C La radicalità dell’amicizia cristiana ed il rapporto fra giustizia e misericordia.

UdA D La dottrina sociale della Chiesa Cattolica.

### **MODULO 3: UN NUOVO MODO DI CONCEPIRE L’ECONOMIA E LA SOCIETA’**

UdA A – La giustizia: diritti e doveri delle persone

UdA B – L’economia e la dignità dell’uomo

## **ITCG ENRICO FERMI TIVOLI**

UdA C – La dottrina sociale della Chiesa

UdA D – Sviluppo e responsabilità sociale

Contenuti

UdA AI valori cristiani non negoziabili: giustizia, pace e solidarietà.

UdA BEconomia e Vangelo: l'economia di comunione e il commercio equo e solidale.

UdA CLa dottrina sociale della Chiesa Cattolica

UdA D La globalizzazione, il concetto di laicità ed i valori cristiani.

Programma svolto con la didattica a distanza

**MODULO 4: LA LIBERTA' RELIGIOSA AI TEMPI DEL VIRUS COVID-19**

UdA A – Il diritto di culto nella Costituzione italiana e i DPCM sul coronavirus

UdA B – Il rapporto concordatario fra Stato e Chiesa

u Contenuti

UdA ALe libertà religiose in rapporto alle restrizioni per il rischio contagio Covid19.

UdA BLa lettera a Diogneto, il Concordato lateranense (1929) e la Revisione (1984).

Tivoli, 15/05/2021

**ALLEGATO n. 2**  
**Griglie di valutazione**  
**colloquio**

## ITCG ENRICO FERMI TIVOLI

### o B Griglia di valutazione della prova orale

Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito

Indicatore	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Contenuti diverse solo, con nto a	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
re le te e di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
ntare in ersonale, enuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
nanza a, con to al e/o di gua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
e realtà nanza	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	

## ITCG ENRICO FERMI TIVOLI

<b>MATERIE</b>	<b>FIRMA</b>
Religione	
Italiano e Storia	
Economia Aziendale	
Lingua Inglese	
Lingua Francese	
Matematica	
Scienze Motorie	
Diritto ed Economia politica	
<b>COMPONENTE STUDENTI</b>	
<b>COMPONENTE GENITORI</b>	

**Dirigente Scolastico: prof.ssa Laura Maria Giovannelli**